



XLII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

## Hacia una teoría de la educación transformadora

Pamplona, del 19 al 21 de mayo de 2024  
Universidad de Navarra

### SOCIALIZACIÓN EN LAS FAMILIAS Y PEDAGOGÍA DE LA COMPETENCIA FAMILIAR

(Ponencia 1)

Carmen Orte Socias  
Joan Amer Fernández  
*Universitat de les Illes Balears*

Uno de los aspectos tratados en la ponencia es el proceso de reconfiguración de la familia como espacio de sostenibilidad. Sobre ello, se quieren abordar tres ideas: primero, los contenidos y competencias implícitos en los modelos de socialización familiar predominantes; segundo, la importancia de fortalecer las habilidades familiares para afrontar la crianza teniendo en cuenta la vulnerabilidad de la etapa infantil y adolescente y las dificultades de la conciliación laboral-familiar; y, tercero, complementariamente a la familia y a la escuela, cabe considerar el papel que también tiene el grupo de iguales en la socialización y como éste se puede potenciar de manera efectiva mediante el *Positive Youth Development*.

Primero, en cuanto a los modelos de socialización familiar, los autores citan el ensayo de del Olmo (2013) donde se recogen dos estilos de crianza (*adult-centered* y *child-centered*), según si el estilo parental está centrado en el adulto o en el niño. Se indica que el modelo *child-centered* sería el prevalente en las clases más altas influyentes socialmente. Para reforzar esta idea de las clases sociales más afines a este modelo de crianza, podemos acudir al trabajo de Collet (2013) sobre la "socialización familiar civilizadora". En su estudio pone el foco en una muestra cualitativa de familias de la franja alta de la clase media asalariada, con un capital educativo y cultural elevado. Collet (2013), como los autores de la ponencia, enfatiza la idea de poner atención en el tipo de crianza de estas familias, al tratarse de familias con influencia social.

A partir del trabajo de campo con las familias, Collet (2013) observa un modelo de crianza que dispone unos objetivos de éxito personal para los hijos. El éxito personal es definido en las entrevistas en términos de felicidad, autoregulación y autonomía: que el niño sea feliz siendo tan autónomo y autoregulado como sea posible. Para ello, de acuerdo con el autor, debe entrenar habilidades, talentos y competencias personales y relacionales.

Segundo, la ponencia también resalta la importancia del apoyo familiar, para garantizar una

crianza y educación saludable. Los autores de la ponencia subrayan que los cuidados están en el centro de la vida de la familia y que la infancia y la adolescencia necesitan atenciones, al tratarse de etapas de especial vulnerabilidad.

En este sentido, la pedagogía de la competencia familiar y los programas para el fortalecimiento de las familias persiguen fomentar un cuidado y atención en las familias basado en el entrenamiento de competencias. Ello permite que puedan potenciar sus recursos personales y sociales, de cara a afrontar con mayores garantías sus retos vitales y oportunidades del entorno (Rodrigo et al., 2010). El enfoque de la competencia familiar y las intervenciones que se despliegan en su marco favorecen la adopción de un estilo de relación basado en la comunicación positiva, la afectividad, el establecimiento de límites y reglas familiares, entre otras variables que definen el funcionamiento familiar positivo y la resiliencia familiar (Orte et al., 2020; Orte et al., 2023a; Orte et al., 2023b). Trabajando sobre las mismas se mejora el vínculo familiar al tiempo que se disminuye el grado de conflictividad familiar. De este modo, chicas y chicos adquieren mayor nivel de conocimientos y competencias a la hora de afrontar situaciones de riesgo (toma de decisiones y estrategias de afrontamiento), las cuales se incrementan con la entrada en la adolescencia –influencia del grupo de iguales, primeros contactos afectivos y sexuales, mayor nivel de exposición a materias potencialmente adictivas, entre otros riesgos vinculados a esta etapa evolutiva- (Orte et al., 2019; Valero, 2019). En este enfoque denominado de la competencia familiar, más allá de la parentalidad positiva, no sólo se trabaja con madres y padres, sino también con las hijas e hijos, así como con el conjunto de las familias, en lo que se denomina enfoque o estructura multicomponente.

Tercero y último, de manera conjunta a la familia y a la escuela, cabe resaltar el papel educador de manera implícita que comporta el grupo de iguales. En este sentido, los programas de *Positive Youth Development* constituyen una excelente oportunidad para que, en un marco de grupo de iguales, se trabajen las competencias sociales, cognitivas, emocionales y comportamentales, la generación de vínculos morales, la autoeficacia, el comportamiento prosocial y la confianza en el futuro (Catalano et al., 2002; Lerner, 2009; Orte & Valero, 2024).

## Referencias

- Catalano, R. F., Berglund, M. L., Ryan, J. A., Lonczak, H. S., & Hawkins, J. D. (2002). Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs. *Prevention and Treatment*, 5(1), 15. <https://doi.org/10.1037/1522-3736.5.1.515a>
- Collet, J. (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias hoy? Los nuevos procesos de socialización familiar*. Icaria.
- Del Olmo, C. (2013). *¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualista*. Clave intelectual.
- Lerner R. M. (2009). The positive youth development perspective: theoretical and empirical bases of a strengths-based approach to adolescent development. In S.J. Lopez S. J. y C.R. (eds.) *The Oxford Handbook of Positive Psychology*. Oxford University Press, 149–163.
- Orte, C., Ballester, L., Amer, J., y Vives, M. (2019). Building family resilience through an Evidence-Based Program: Results from the Spanish Strengthening Families Program. *The Family*

*Journal*, 27(4), 409-417. <https://doi.org/10.1177/1066480719872753>

Orte, C., Ballester, L., & Amer, J. (2020). *Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia*. Octaedro.

Orte, C., Amer, J., & Quesada, V. (2023a). *Avances y desafíos en la educación familiar. Programas basados en la evidencia científica*. Tirant Humanidades.

Orte, C., Marsiglia, F.F., & Amer, J. (2023b). *Programas de familias para la comunidad. Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia*. Octaedro.

Orte, C., & Valero, M. (2024, en prensa). *Formación en liderazgo juvenil para la prevención. Jóvenes como agentes activos en prevención familiar y otras experiencias de empoderamiento juvenil*. Octaedro.

Rodrigo, M.J. Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). *La Educación Parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Valero, M. (2019). *La eficacia de la prevención familiar del consumo de drogas en adolescentes* (Tesis doctoral). Universitat de les Illes Balears.