



Universidad
de Navarra

XLII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

Hacia una teoría de la educación transformadora

Pamplona, del 19 al 21 de mayo de 2024
Universidad de Navarra

EL COMÚN EN EDUCACIÓN. UNA LÓGICA SUPERACIÓN DE LA SOCIEDAD NEOLIBERAL.

Ponencia 2: Las transformaciones educativas en perspectiva política y social

Brenda Bär Kwast
Universitat de Barcelona

1. INTRODUCCIÓN

El presente texto se propone ahondar en la ponencia titulada *Las transformaciones educativas en perspectiva política y social*. El análisis planteado ofrece una visión del potencial transformador de la praxis educativa desde una perspectiva política y social. En la ponencia se plantean dos gestos empobrecedores que limitan este potencial transformador: la despolitización de la política educativa y el vaciamiento pedagógico. En el presente texto de adenda queremos profundizar en la idea de que no se trata solamente de un vaciamiento y despolitización, sino una orientación concreta hacia una lógica neoliberal. Esta acaba por ser aquello que “llena” y politiza la planificación y la práctica educativa con una racionalidad individualista y competitiva. Coincidimos con las tesis de la ponencia en suponer que esta realidad supone una falta de una perspectiva política democrática y de una orientación política hacia el bien común que es necesario construir. Observamos la urgencia de trabajar en esta línea de construcción, no pensando que podemos hablar con nostalgia de un pasado anhelado anterior, ya que nunca la sociedad y la educación había vivido un neoliberalismo similar. Pero sí con el convencimiento de que existen prácticas de resistencia, otras que se están construyendo o están por crear.

Con esta intención buscamos aportar algunas reflexiones surgidas desde el trabajo de tesis doctoral *Construcción de comunes educativos locales mediante el aprendizaje-servicio* (Bär, 2022) que permitió mirar la aportación del enfoque del común en educación y sus estrategias de despliegue como propuesta para orientar la propuesta transformadora que reclamamos ante la sociedad neoliberal. En el presente texto presentaremos un breve análisis de los impactos del sistema neoliberal destacando su papel como racionalidad educativa, constructora de personalidades y destructora de lazos comunitarios. Destacaremos estos elementos por ser aquellos ante los cuales la educación tiene oportunidades y responsabilidad de respuesta. Así

como ofreceremos algunas posibles concreciones que centran nuestras perspectivas de trabajo en la actualidad.

2. ROMPER CON LA RACIONALIDAD NEOLIBERAL EN EDUCACIÓN

Partimos de los análisis realizados por diversos autores que permiten situar la responsabilidad del sistema económico neoliberal como generador de consecuencias negativas para la sostenibilidad y disfrute de vidas plenas (Bauman, 2003; Beck, 1994 y Rendueles, 2013). Estos caracterizan la sociedad neoliberal como un sistema de desigualdades (Wilkinson y Pickett, 2009 y Brown, 2016), precariedad y malestares (Sennett, 2006 y Standing 2011), opresiones (Federici, 2019), fragilidades (Han, 2012 y Sennet, 2006) y carente de democracia (Collet, 2017 y Rendueles, 2013).

Es amplia la consideración que el neoliberalismo es más que un sistema económico y que se ha convertido en nueva racionalidad dominante (Brown, 2016 y Laval y Dardot, 2013), donde toda conducta de la vida se mide en términos económicos generando una razón neoliberal que anula los aspectos básicos de las sociedades democráticas y plurales. El neoliberalismo se inserta como lógica en la vida, en los gobiernos y en las democracias; y construye así a las personas y a los Estados bajo el modelo de la empresa, para que maximicen su valor de capital en el momento y para el futuro (Brown, 2016) y que compitan entre ellos en el mercado.

El mundo competitivo produce una identidad en que las lógicas del mercado (emprender, competir, esforzarse y ganar) se entienden como virtudes personales en las que forjarnos y estas están presentes las políticas y prácticas educativas. Investigadores como Puig (2021), Torres Santomé (2017) o Díez Gutiérrez (2018) han aproximado al mundo educativo las ideas de Foucault (2012), vinculadas al hombre entendido homo aeconomicus, y las concreciones de Laval y Dardot (2013) sobre la racionalidad. Puig (2021) llega a afirmar que en la medida en que el neoliberalismo tiene una visión clara sobre cómo deben ser los seres humanos y los métodos claros para conseguirlo, se ha convertido también en una propuesta educativa en sí mismo. Una propuesta que intenta dominar el alma con los valores del interés y la competición.

Ante esta realidad necesitamos expulsar la ocupación de nuestras almas, crear nuevos valores y otros entornos que inviten a la construcción de unas relaciones y subjetividades diferentes. Coincidiendo con las tesis de la ponencia es necesaria una recuperación de la visión política en educación para construir una educación democrática que tenga por objetivo acabar con las consecuencias de la precariedad y el malestar neoliberales. No como una crítica que derive en visiones autoritarias o más cercanas a una pedagogía tradicional que buscaba imponer realidades de manera externa (Puig, 2021), sino recuperando aspectos de la tradición pedagógica activa, antiautoritaria, de la emancipación, crítica y del reconocimiento; planteándonos qué tipo de alternativas queremos construir que sean realmente emancipadoras.

3. LA APUESTA POR EL COMÚN

Para todo ello venimos defendiendo la incorporación de la visión y estrategias de común como posible respuesta para construir las vidas que queremos vivir y la educación necesaria para

hacerlas posibles (Bär, 2022). Entendiendo que las vidas dignas que queremos vivir no son solo aquellas que nos permiten la supervivencia, sino unas en las que se pueda vivir sin relaciones de poder ni explotación que generen subjetividades enfermas. Justamente algunas de las ideas que nos ayudan a pensar sobre esta dignidad están vinculadas a propuestas filosóficas sobre la vida buena a las que Garcés (2013) añade propuestas del movimiento zapatista, la economía feminista y el decrecimiento. Unas vidas plenas para los pueblos amazónicos están asociadas al sistema de vida comunitario y a la reciprocidad con el otro (Rodríguez, 2018); y en el caso del mundo en común que nos plantea Garcés (2013) está vinculada a la reconstrucción de un nosotros y de relaciones ricas que dan sentido a la vida vez que tejen alianzas de protección (Standing, 2013).

Sennett (2000) plantea, que el carácter se corroe porque el sistema no nos da razones profundas para cuidarnos entre nosotros y fomentar la confianza. Por eso, en estas vidas plenas, necesitamos realidades que nos descubran necesidades sociales que tenemos los unos con los otros y que nos ayuden a recuperar el sentido. Es necesario descubrir estas acciones comunes y en esto creemos que las acciones educativas que miran al entorno, que se preocupan por su impacto social, pueden tener un papel. En esta misma línea Garcés (2013) considera que debemos comprometernos con este mundo común, que nos permita ir más allá de las prisiones de lo posible y plantearnos la posibilidad de cambios sociales. Según ella la ficción del individualismo, no nos permitió percibir que éramos interdependientes como especie, pero realmente vivimos unos juntos a otros, lo que nos obliga a buscar comunes, a comprometernos y cooperar. Se trata de esta necesidad de contraponer a la figura del emprendedor, del individualismo competitiva; la de quien coopera porque, tenemos la certeza de que nadie se va a salvar solo ni sola. Por lo que destaca la importancia de buscar causas comunes también como camino para formarnos como ciudadanos y ciudadanas, como vecinos y vecinas y no sólo como capital humano.

Para repolitizar la educación en un sentido de contrarrestar influencias neoliberales nos parece especialmente relevante la idea de común como racionalidad política alternativa:

Una fórmula de los movimientos sociales y las corrientes de pensamiento que quieren oponerse a la tendencia principal de nuestra época: la extensión de la apropiación privada a todas las esferas de la sociedad, de la cultura y de la vida. (Laval y Dardot, 2015, p. 21).

Nos parece interesante esta idea que entiende el común como un régimen de prácticas, de luchas, instituciones e investigaciones que apuntan a un porvenir no capitalista. Ante estas aportaciones, en definitiva, “común” no nombra la propiedad colectiva, sino aquel principio político que anima a lo colectivo, a la mejora del bien común y busca darle forma de autogobiernos promoviendo la reconstrucción de lazos comunitarios y contestando a la racionalidad neoliberal.

4. LA EDUCACIÓN DEL COMÚN ANTE LOS PELIGROS NEOLIBERALES

Las características antes mencionadas de la sociedad neoliberal aterrizan en la educación de diferentes maneras. Entre ellas el peligro de convertir la educación en una mercancía, en un bien

que se consume según posibilidades económicas y donde queda desdibujado que su fin último sea el bien común del conjunto de la sociedad, con las posibilidades de generar desigualdades que esto supone y con la posible apuesta por prácticas educativas que promuevan valores individualistas y de la ética emprendedora (Díez Gutiérrez, 2018 y Collet, 2017). Los espacios educativos son entendidos como empresas que educan para el mercado de la competencia generalizada, incluso sin tener este objetivo de manera explícita:

El educador no inculca la ideología dominante porque lo intente expresamente, sino porque no la percibe como tal. Porque él mismo es prisionero, sin saberlo, introducirá a los jóvenes en su prisión. Porque él está integrado, será integrador. Su apoliticismo será la razón principal de su eficacia. (Girardi, 1977, p. 57)

Por ello, debemos reconocer y poner conciencia ante los impactos de nuevas lógicas del neoliberalismo y buscar elementos para orientar la respuesta hacia una verdadera educación democrática que no caiga en tendencias reaccionarias. Se vuelve importante apostar por una educación democrática que no pierda la tradición pedagógica renovadora y aproveche la riqueza de las pedagogías activas, socialistas, antiautoritarias, críticas y del reconocimiento, como contestación a la pedagogía tradicional, autoritaria y academicista (Puig, 2021).

Además, esta educación puede enriquecerse de pensarse desde diversas ideas del común como el foco en garantizar la equidad sin discriminación ni segregación, promover de manera clara la participación y su gestión democrática siendo construida de manera participada por la comunidad educativa en un sentido amplio y con voluntad de generar comunidad (Collet, 2017) reconstruyendo lazos sociales. Esto también supone apostar por propuestas que formen de manera integral ciudadanos críticos y solidarios y pongan la educación como herramienta centrada en mejorar el bien común y construir una sociedad más justa y solidaria. En definitiva, pensar la educación desde el principio del común como alternativa al neoliberalismo que priorizar el desarrollo integral de las personas, el bien común como finalidad, la participación, la equidad y la generación de lazos comunitarios.

5. UN EPÍLOGO. ¿QUÉ PRÁCTICAS REALIZAMOS Y CON QUIEN PARA ESTA EDUCACIÓN CON PERSPECTIVA POLÍTICA Y SOCIAL ORIENTADA AL BIEN COMÚN?

Ante la realidad planteada en la ponencia y en el presente texto se abre el imperativo moral de tener clara la respuesta a la pregunta ¿por qué educamos? y preguntar continuamente si nuestras acciones reales responden a esta finalidad última. Conscientes de que tenemos también la sociedad neoliberal incrustada bajo la piel, en nuestras organizaciones y en los entramados institucionales a los que pertenecemos; debemos estar más atentas aún a la reflexión y revisión continua.

En este marco de preguntas es que buscamos prácticas que respondan al principio del común como respuesta a la sociedad neoliberal. Es aquí donde situamos pistas en las apuestas por metodologías como el aprendizaje-servicio, como una forma de entender la educación desde el compromiso y la participación (Rubio, 2009), su aportación para construir ciudades que educan desde la participación y no para el consumo de entorno (Bär et al., 2020) y colaboraciones con

entidades de justicia global como agente con una perspectiva crítica estructural que aporta visión política a la educación (Bär, Campo y Rubio, 2020). Seguimos tejiendo complicidades en esta búsqueda.

6. REFERENCIAS

- Bär Kwast, B. (2022). Construcción de comunes educativos locales mediante el Aprendizaje-Servicio [Ph.D. Thesis, Universitat de Barcelona]. En TDX (Tesis Doctorals en Xarxa). <https://www.tdx.cat/handle/10803/675831>
- Bär, B.; Calvet, Campo, L., J., Puig, J. i Rubio, L.. (2020). *Consideracions per implantar l'aprenentatge servei a l'àmbit local*. Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.
- Bär, B., Campo, L. i Rubio, L. (coord). (2020). *Aprenentatge servei i justícia global: Justícia de gènere, Econòmica i ambiental, Drets humans i dret a migrar*. Barcelona: Centre Promotor d'Aprenentatge Servei.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Beck, U. (1994). *La Sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Paidós.
- Brown, Wendy (2016). *El Pueblo sin Atributos. La silenciosa revolución del neoliberalismo*. Malpaso
- Collet, J. (2017). "Escoles democràtiques en comú": primeres notes per produir escoles democràtiques a partir de pràctiques comunitzants. *Pedagogia i Treball Social. Revista de Ciències Socials Aplicades*. Vol 6. (2), 32-54 http://dx.doi.org/10.33115/udg_bib/pts.v6i2.22150
- Díez Gutiérrez, E. (2018). *Neoliberalismo educativo*. Octaedro.
- Federicci, S.(2019). *Tornar a encantar el món. El feminisme i la política dels comuns*. Tigre de paper.
- Garcés, M. (2013). *Un mundo común*. Edicions Bellaterra.
- Girardi, Giulio (1977). *Por una pedagogía revolucionaria*. Ediciones de Bolsillo.
- Han, B.(2012). *La Sociedad del cansancio*. Herder.
- Laval, C. y Dardot, P. (2013). *La nueva Razón del mundo*. Gedisa.
- Laval, C. y Dardot, P.(2015). *Común*. Gedisa.
- Puig, J.M.(2021). *Pedagogía de la Acción Común*. Graó.
- Rendueles, C. (2013). *Sociofobia*. Capitan Swing.
- Rodríguez S., Adriana. (2016) Teoría y práctica del Buen Vivir: orígenes, debates conceptuales y conflictos sociales. El caso de Ecuador [Tesis de Doctorado. Universidad del País Vasco / Instituto Hegoa.
- Rubio, L. (2009). El aprendizaje en el aprendizaje servicio. En J. M^a Puig (Coord.), *Aprendizaje Servicio (ApS): educación y compromiso cívico* (pp. 91-106). Graó.
- Sennett, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Anagrama.
- Standing, Guy (2013). *El precariado. Una nueva clase social*. Pasado y Presente.
- Torres Santomé, J. (2017). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Ediciones Morata.
- Wilkinson, R. y Pickett, K. (2009). *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad col-lectiva*. Turner Publications.