



Universidad  
de Navarra

**XLII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación**

## **Hacia una teoría de la educación transformadora**

Pamplona, del 19 al 21 de mayo de 2024  
Universidad de Navarra

### **MIRADA PROPOSITIVA PARA CONTRARESTAR EL VACIAMIENTO PEDAGÓGICO DESDE LAS PLATAFORMAS DE PARTICIPACIÓN**

(Ponencia 2: Las transformaciones educativas en perspectiva política y  
social)

Ana María Novella Cámara  
*Universidad de Barcelona*

Es posible contrarrestar el vaciamiento pedagógico en la educación cuando las acciones pedagógicas son diseñadas en colaboración con las personas implicadas. Estas tienen como fin incidir en su comunidad, fomentando así la construcción del sentido de agencia comunitaria democratizadora que nutre la cultura democrática tanto del yo ciudadano como del nosotros, a través de una participación cívica comprometida con el bien común. De acuerdo con, Jover, Gijón y Vitón (2024), una de las tareas pedagógicas es establecer condiciones para el trabajo colectivo que no son fortuitas ni azarosas, sino que requieren de intencionalidad pedagógica y diseño de prácticas que fomenten el diálogo y la comprensión crítica, que generen retos a las personas participantes y que permitan experimentar la reciprocidad, el compromiso y la contribución al bien común. Los autores también destacan la importancia de cómo los sujetos son reconocidos como ciudadanos capaces de aportar y mejorar la comunidad, en lugar de considerarlos y tratarlos como sujetos asistidos, dependientes y en proceso de formación (Godbout, 1997; Puig 2021; Martín, Gijón y Puig, 2019).

Sumándonos a una mirada propositiva, abogamos por una Teoría de la Educación que fortalezca el sentido crítico y agéntico de la pedagogía, así como la cultura pedagógica de las instituciones. Esta agenda tiene como objetivo compartir reflexiones pedagógicas que visibilicen algunas de las condiciones y componentes de la acción pedagógica que promueven las Plataformas de participación de la infancia como prácticas de participación democráticas, propiciando un escenario educativo transformador para el ejercicio ciudadano autónomo, consciente, comprometido y organizado por el grupo de niñas y niños.

Para abordar este objetivo, se aporta una concepción de las Plataformas de participación de la infancia como práctica de iteración democrática (Benhabib, 2008), se elaboran cuatro vectores que anclan la participación de la infancia como acción política y se cierra este texto con algunos de los componentes pedagógicos de las plataformas de participación.

## **1. LAS PLATAFORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA COMO PRÁCTICA DE ITERACIÓN DEMOCRÁTICA**

Las Plataformas de participación de la infancia (IMCITIZEN, Cerv-2022-CHILD) son una forma de asociación ciudadana que posibilita a la infancia tomar parte y partido, de forma autónoma e independiente, de aquellos temas que les motivan y movilizan, liderando su participación y generando transformaciones colectivas.

Estas plataformas ciudadanas, concebidas como prácticas de iteración democrática, representan un espacio de participación frente a reivindicaciones colectivas, estableciendo relaciones entre todas las personas implicadas y liderando un proceso de movilización colectiva ante la defensa de los derechos de la infancia o cualquier causa que consideren justa y necesaria para la transformación de su entorno. Funcionan como un movimiento social organizado y comprometido en torno a causas justas, donde las niñas y los niños se reúnen regularmente para desarrollar acciones colectivas que diseñan para informar, sensibilizar, formar, proyectar y aportar progreso comunitario y social.

Las características que las distinguen a una plataforma de otras formas de participación infantil es que es un mecanismo de participación independiente, autónomo y liderado por niñas, niños y adolescentes, quienes definen las causas de que ocuparse, su metodología de abordaje y sus estructuras de trabajo. Actúan como punto de atención, información y encuentro para otros niños y niñas que necesiten un espacio de escucha de propuestas, de acción o de implicación ciudadana. También ofrece flexibilidad en los niveles de implicación e involucramiento, permitiendo que cada miembro se comprometa según sus posibilidades y motivaciones. Se establecen espacios de diálogo y colaboración con referentes municipales y otros agentes y actúan como un punto de apoyo para otras estructuras participativas infantiles, con el que establece relaciones colaborativas y actividades de acción ciudadana para influir en las políticas públicas a nivel municipal, autonómico, nacional y europeo.

Estas características definen las plataformas, pero estas se configuran en el proceso participativo que busca el máximo protagonismo de la infancia. El grupo de voluntarios iniciará e irá ajustando su quehacer en el mismo hacer implicativo. La facilitación adulta tendrá como reto promover la autonomía de la infancia, amplificar el desarrollo de competencias ciudadanas, fomentar la participación liderada y la construcción del sentido de agencia.

## **2. VECTORES QUE ANCLAN LA PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA COMO ACCIÓN POLÍTICA**

Entre los retos educativos está incrementar las iniciativas pedagógicas para la democracia participativa en la cotidianidad y desde la corresponsabilidad ciudadana del bien común por parte de niñas, niños y adolescentes. Estas iniciativas abren nuevas oportunidades de estar en su comunidad y en el mundo, así de como ser reconocidos y tratados. La infancia que participa en su entorno de diversas formas, cuando lo hace desde el diálogo, consciencia, la toma de decisiones y la acción corresponsable, suma al desarrollo comunitario y político, siendo motor de cambio y transformación. Discrepo del planteamiento de Hannah Arendt en el que considera como función de la educación es educar para que sean ciudadanos de un mañana utópico. En realidad, la infancia, al igual que otros colectivos, son ciudadanía del presente, con proyección de futuro y con un pasado acumulado. El informe “Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación” (UNESCO, 2022) destaca el papel fundamental de la educación en el fomento de una ciudadanía comprometida y activa a nivel local, nacional y global. Se

resalta su contribución en la promoción de una ciudadanía democrática sólida a través de la creación de espacios de debate, procesos participativos, prácticas colaborativas, relaciones empáticas y la construcción de futuros compartidos. Además, se aboga por renovar la educación basándose en una pedagogía fundamentada en principios de cooperación, colaboración y solidaridad, promoviendo el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y morales de niñas y niños para trabajar juntos y transformar el mundo con empatía y compasión.

Desde los aportes de Arendt, identificamos cuatro conceptos que sostienen el horizonte de los componentes pedagógicos de la cultura democrática de las instituciones que acogen a las Plataformas de participación en el ejercicio de la ciudadanía y de la política por parte de grupo de niños y niñas.

*Eje 1. En pro de la libertad de pensamiento y de identificación.* Las Plataformas, como espacio democrático, son espacios donde rebelarse contra la privación de derechos y reafirmar la identidad personal. La libertad de pensamiento se nutre del pensamiento crítico y reflexivo, posibilitando la construcción de una identidad singular en un mundo de pluralidades compatibles.

*Eje 2 Tomar partido en la democracia directa.* Se enfatiza la importancia de tomar parte y partido por ser todas y todos capaces de liderar la gobernanza e influir en el mundo a través de la política activa. Recordarnos y alzarnos en la defensa de la idea aristotélica de que el ser humano por naturaleza es animal político. La ciudadanía debe ser ejercida de manera directa y cooperativa, sin intermediarios. Los movimientos ciudadanos son la esencia transformadora de las ciudades mediante actuaciones concertadas.

*Eje 3. El espacio público como espacio de participación política.* La ciudad es el escenario de la participación cívica de minorías, excluidos, e invisibles donde tomar partido en los asuntos públicos. Actuar en la ciudad permite sobreponerse a las imposiciones de unos pocos sobre unos muchos, revelándose con mirada crítica y aportando perspectivas, sentires y ciudadanía plurales desde la experiencia cotidiana transformada y transformadora.

*Eje 4. Libertad, pensamiento, deliberación y acción comprometida.* Los ciudadanos tienen la responsabilidad de contribuir en el mundo a través de la acción política comprometida. La cooperación en lo común es el trasfondo de la acción política que lleva a concretar los pensamientos en acciones concertadas. De acuerdo con Arendt, las personas verdaderamente políticas son las únicas capaces de acción y de discurso.

Estos vectores nos apuntan claves para fortalecer la cultura democrática y pedagógica de las instituciones que acompañan la participación de la infancia y adolescencia (AAVV, 2024), así como creen en su ciudadanía y capacidad de acción política.

### **3. COMPONENTES PEDAGÓGICOS DE ESTA ACCIÓN EDUCATIVA DE LAS PLATAFORMAS DE PARTICIPACIÓN**

Los componentes pedagógicos de la acción educativa se centran en hacer realidad las posibilidades que ofrece la participación. Se identifican factores que le dan significado, la concretan, revisan y organizan, creando sinergias y confluencias que se concentran en el hacer colectivo en torno a la participación. A continuación, apuntan aquellos componentes que dan intensidad a la participación haciéndola posible desde la conciencia crítica situada y reflexiva desde la acción comprometida:

- Construir el sentido de la participación de forma consciente en el hacer participativo. El constructo de la participación ha de ser significado por el grupo de niños y niñas que se encuentran para tomar partido de su comunidad.
- Descubrirse ciudadanía activa y comprometida. Es crucial que se reconozcan como ciudadanía capaz de ejercer la ciudadanía, deseosos de hacerlo y activos en sus concreciones. La construcción del sentido de agencia comunitario permite confrontarse ante las conductas adultocéntricas.
- Tomar decisiones participadas y conscientes que inciden y transforman. La implicación en estas prácticas debe ser voluntaria y consciente, así como debe posibilitar reconocer que incide y aporta en el entorno. Se ha de tener evidencias de que vale la pena y eres corresponsable de las transformaciones.
- Impulsar la toma de conciencia del desarrollo competencial. Se inicia un proceso de concienciación sobre las cualidades agénticas como los atributos que los niños y adolescentes manifiestan o exigen en el desarrollo de su sentido de agencia (Esteban, 2023), favoreciendo la autoevaluación y la reflexión sobre el yo-nosotros ciudadanía.
- Aprender a participar corresponsabilizándose en el trabajo en equipo. Se promueve la colaboración y cooperación en la planificación de tareas, configurando un equipo con liderazgo compartido y reconocimiento de la diversidad de competencias.
- Construir conocimiento desde la acción colaborativa. Se fomenta el aprendizaje activo mediante la aplicación práctica del conocimiento en la resolución de desafíos comunitarios, permitiendo la progresión en la formación y la identificación de competencias.
- Planificar y liderar la participación desde estrategias metodológicas participativas. Se diseñan y adquieren estrategias participativas para planificar y ejecutar acciones transformadoras, asegurando un liderazgo democrático, activista y proyectivo.
- Comunicar para amplificar la participación. Se promueve la comunicación cercana y constante para mantener el compromiso y la motivación del grupo, construyendo una imagen de ciudadanía activa y comprometida.
- Promover la metaparticipación proyectiva. Se enfatiza la reflexión y evaluación continua del proceso participativo, permitiendo ajustes y mejoras basados en el aprendizaje y la identidad ciudadana del grupo.
- Favorecer la deliberación y la reflexividad. Se promueve la práctica deliberativa y reflexiva como herramienta para profundizar en el conocimiento y comprender las implicaciones colectivas de la participación.

En las plataformas IMCITIZEN, la participación infantil se concibe como ejercicio de ciudadanía inclusivo, dialogante, reflexivo, planificado, liderado, colaborativo y transformador, fundamentado en los valores democráticos. La participación de la infancia se considera un derecho fundamental que debe ser más naturalizado por la ciudadanía, pero sobre todo por la infancia y las figuras políticas. Es importante que las niñas y los niños interioricen su capacidad de participación, defendiéndola, liderándola y fomentándola desde la construcción del sentido de agencia de esta forma el proceso formativo será transformador.

Nota: Financiado por Citizens, Equality, Rights and Values Programme. Department for justice. EU. Proyecto: *Implementing Children Participation Platforms. Active citizens in decision-making*

-*IMCITIZEN*. (coordinator CERV-2022CHILD). <https://www.ub.edu/imcitizen/>

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AAVV (2024). YOUARECITIZEN. *Los derechos de la infancia, ciudadanía activa y participativa. Herramientas para docentes y educadores*. IMCITIZEN (CERV-2022-CHILD). Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/207061>

Benhabib, S. (2008). Otro universalismo: Sobre la unidad y diversidad de los derechos humanos. Isegoría. *Revista de Filosofía Moral y Política*, 39, 175-203. DOI: <https://doi.org/10.3989/isegoria.2008.i39.627>

Esteban, M. B. (2023). Desarrollo del sentido de agencia humana en la infancia y la adolescencia mediante experiencias participativas: contextos posibilitadores y cualidades agénticas. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(2), 143–158. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96787>

Jover, G., Gijón, M. y Vitón, M. J. (2024). *Las transformaciones educativas en perspectiva política y social*. XLII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Pamplona.

UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros. Informe de la comisión internacional sobre los futuros de la educación: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO-FundaciónSM. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>