



Universidad
de Navarra

XLII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación

Hacia una teoría de la educación transformadora

Pamplona, del 19 al 21 de mayo de 2024
Universidad de Navarra

UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA UNA SOCIEDAD TRANSFORMADA

"REDEFINIENDO LA EDUCACIÓN: UN CAMINO HACIA SU TRANSFORMACIÓN EN UNA SOCIEDAD EN EVOLUCIÓN"

Ponencia 3: Liderazgo transformador de la educación para un mundo nuevo

José Tomás Vendrell Chirivella

Departamento Teoría de la educación. Universidad de Valencia

Durante mucho tiempo, el sistema educativo ha estado en el centro de nuestra sociedad y ha sido el faro que nos ha guiado a muchos de nosotros/as hacia un futuro prometedor. No obstante, al observar atentamente las circunstancias actuales, es evidente que algo no está funcionando. A pesar de los intentos y las buenas intenciones, la educación no funciona como debería, como si el engranaje empezara a atascarse.

La juventud actual, ansiosa por adquirir conocimientos, se encuentra con un sistema educativo que parece no cumplir con sus necesidades y expectativas. Después de un análisis exhaustivo, es difícil ignorar la evidente desconexión y la falta de resonancia entre el sistema educativo y las personas que deberían beneficiarse de él.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, todos los actores del sistema educativo, desde los docentes hasta los estudiantes, se encuentran sumidos en una profunda desilusión y falta de motivación. La falta de compromiso por parte de unos y la falta de una visión clara de un futuro impactante en el trabajo educativo están afectando profundamente a aquellos que dedican sus vidas a la tarea de enseñar y aprender.

Lejos de ser un simple lamento, esta verdad debería ser una llamada urgente a la acción. Es hora de pensar, cuestionar el estado actual de las cosas y aceptar la posibilidad de una transformación significativa en nuestro sistema educativo. ¿Cómo podemos inspirar y empoderar tanto a los educadores como a los estudiantes? ¿Cómo podemos remodelar un sistema que no solo proporcione información, sino que también fomente la pasión y el compromiso por el aprendizaje y demos sentido a este propósito?

Los avances en tecnología, cultura, economía y medio ambiente han impulsado a la sociedad en una constante transformación y hacia una nueva forma de sociedad, a menudo caracterizada por la complejidad, la interconexión global, la fluidez cultural y la aceleración del cambio. La educación se presenta como un impulsor crucial para la transformación social en este ambiente cambiante. La necesidad de una educación transformadora se hace más evidente que nunca porque nos enfrentamos a desafíos globales que requieren una respuesta innovadora y adaptativa. Este enfoque de sociedad transformada reconoce que las dinámicas sociales contemporáneas son radicalmente diferentes de las que prevalecieron en épocas anteriores.

Con este texto buscaremos explorar estas interrogantes y plantear la necesidad imperativa de un cambio significativo en la educación. Un cambio que no solo revitalice el sistema, sino que también brinde a la juventud de hoy la inspiración y las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mañana. Es hora de volver a imaginar la educación, de manera colectiva, para construir un camino hacia un futuro educativo más brillante y significativo.

I. EL DESAFÍO DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL EN LA ERA MODERNA

En la actualidad, la sociedad se enfrenta a cambios profundos que trascienden las fronteras tradicionales y demandan una respuesta evolutiva en el ámbito educativo. La rápida evolución tecnológica, los desafíos ambientales y la complejidad de las dinámicas sociales han puesto de manifiesto la necesidad de una transformación en la educación para preparar a las generaciones futuras de manera efectiva. Como señala Ken Robinson (2015), destacado experto en educación, la revolución educativa que se necesita no es más reforma, sino una transformación radical del sistema educativo.

La globalización ha conectado a las sociedades de manera que nunca se habían visto, lo que ha generado nuevas dinámicas y desafíos. Andreas Schleicher, quien actualmente ocupa el cargo de director de Educación y Habilidades de la OCDE, enfatiza la necesidad de una educación que se enfoque en algo más que la adquisición de conocimientos: "El enfoque en el aprendizaje de conceptos y hechos ha dejado de ser importante" (Andrea Schleicher, 2018, p. 5). La capacidad de aplicar el conocimiento de manera creativa es crucial en la era digital.

Estamos experimentando una gran transformación social en la actualidad debido a una serie de cambios fundamentales en diversos aspectos de la sociedad. Estos cambios no son solo episódicos, sino que representan una transformación profunda en la estructura y el funcionamiento de la sociedad. La intersección de estos factores ha creado un panorama social en constante evolución y ha llevado a la emergencia de nuevas dinámicas y paradigmas sociales.

Para abordar los desafíos contemporáneos, es necesaria esta transformación social en el ámbito educativo. Nelson Mandela enfatizó que la educación es el instrumento más poderoso para transformar el mundo, recalcando la importancia de la responsabilidad y el potencial transformador que la educación tiene en la sociedad actual.

II. LAS BASES PARA UNA EDUCACIÓN INNOVADORA

La educación innovadora se vuelve esencial en una sociedad en constante cambio.

Tony Wagner (2019), afirma que la capacidad de adquirir conocimientos rápidamente es más valiosa que lo que ya posees. Esta afirmación hace hincapié en la importancia de desarrollar habilidades de aprendizaje continuo en lugar de simplemente acumular conocimientos estáticos. La adaptabilidad y la capacidad de aprender de manera ágil son habilidades esenciales para sobrevivir en una sociedad dinámica.

El Foro Económico Mundial ha destacado en su informe "The Future of Jobs"(2023) la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales, ya que "las habilidades sociales como la persuasión, la empatía y la inteligencia emocional serán cada vez más importantes en comparación con las habilidades técnicas".

Mary Helen Immordino-Yang (2015), una neurocientífica educativa, enfatiza que el aprendizaje no es solo obtener información, sino también formar identidades personales, sociales y éticas.

Para una sociedad transformada, la educación innovadora debe promover la creatividad, el aprendizaje continuo, las habilidades socioemocionales, la integración efectiva de la tecnología y el desarrollo integral del individuo. Estas bases sirven como base para una educación que prepare a las personas no solo para el presente, sino también para enfrentar de manera proactiva y reflexiva los desafíos futuros.

Varios pilares fundamentales sustentan una educación transformadora:

a. Pensamiento crítico y creativo:

Para darle a los estudiantes las habilidades necesarias para resolver problemas complejos, es fundamental enseñarles a analizar y ser creativos. Debemos resaltar la importancia de desarrollar habilidades que vayan más allá de la acumulación de información, enfatizando la habilidad de los estudiantes para analizar, sintetizar y generar ideas originales, habilidades vitales en una sociedad en constante cambio.

La creatividad es permitir a las personas pensar de manera diferente y ver el mundo desde nuevas perspectivas, según Anna Craft. "Creativity in Education" (2005).

b. Alfabetización tecnológica:

En un mundo cada vez más digital, tener habilidades tecnológicas es fundamental. La educación no solo debe inculcar habilidades digitales sólidas, sino también una comprensión de la tecnología y cómo se puede usar moralmente para empoderar a las personas en la era de la información. De ahí el esfuerzo que están empezando a ejercer numerosas entidades en legislar para el control de la Inteligencia Artificial.

Según Douglas Rushkoff, ser simplemente un usuario de tecnología no es suficiente. Es necesario convertirnos en productores en lugar de simplemente consumidores de tecnología. [Douglas Rushkoff, "Program o ser programado: diez órdenes para un siglo digital" (2010)]. La

alfabetización digital no es simplemente la habilidad de usar una computadora; es la habilidad de comprender qué hacer y por qué.

c. Conciencia global y empatía: La educación transformadora debe fomentar la conciencia global e ir más allá de las fronteras nacionales.

Una educación transformadora que prepara a los individuos para participar activamente en un mundo interconectado se basa en la construcción de una conciencia global y la empatía. Una educación global debería enseñar a los estudiantes a comprender y respetar a las personas de diversas culturas, trabajar bien con otras personas y trabajar juntos para resolver problemas globales.

Los educadores son cruciales al crear experiencias que amplíen la perspectiva de los estudiantes y los capaciten para enfrentar desafíos globales con un enfoque colaborativo y sensible.

d. Sostenibilidad y Ciudadanía Ambiental:

La crisis climática y la degradación ambiental requieren una educación que fomente la conciencia ambiental de los ciudadanos y los lleve a tomar responsabilidades. Al comprender la interconexión entre la humanidad y el medio ambiente, los estudiantes deben desarrollar un sentido de responsabilidad hacia la sostenibilidad. Naciones Unidas. "La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (2018).

La educación debe fomentar la comprensión de que todos vivimos en un mundo finito y aprender a vivir dentro de sus límites, con respeto y responsabilidad ambiental ("Tierra en el pensamiento: sobre educación, entorno y perspectiva humana" (1994), David W. Orr), ya que deben estar preparados para enfrentar los desafíos ambientales con conciencia y tomar medidas significativas.

III. LA CONTRIBUCIÓN DEL EDUCADOR A LA TRANSFORMACIÓN

Los educadores son esenciales para lograr una educación transformadora. Se requiere un cambio en la forma en que los maestros gestionan el proceso educativo. Su contribución va más allá de la simple transmisión de conocimientos y habilidades; implica la formación integral de los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Expertos contemporáneos están de acuerdo en que el papel del educador es crucial en este contexto. Pasi Sahlberg manifiesta que los educadores no solo imparten información, sino que también fomentan comportamientos y valores. Su dedicación y compromiso son esenciales para inspirar a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio [Pasi Sahlberg, "Lecciones finlandesas 2.0: ¿Qué puede aprender el mundo del cambio educativo en Finlandia?" (2015)] siendo piedra angular en la transformación de la educación.

IV. SUPERANDO OBSTÁCULOS Y DIFICULTADES

La implementación de una educación transformadora es un desafío. Los obstáculos como la resistencia institucional, la falta de recursos y la resistencia al cambio son comunes. Pero para

crear un sistema educativo que prepare a las generaciones futuras para un mundo cambiante, es necesario superar estos desafíos.

A pesar de la relevancia y el potencial de una educación transformadora, la implementación enfrenta una variedad de dificultades y obstáculos. Las disparidades en el sistema son un obstáculo esencial para una educación innovadora [Pedro Noguera, "Excellence Through Equity: Five Courageous Leadership Principles to Guide Achievement for Every Student" (2016)]. Debemos abordar estos obstáculos y brindar soluciones.

Queremos hacer hincapié en la importancia de abordar no solo los aspectos pedagógicos, sino también los desafíos sistémicos y sociales que obstaculizan el desarrollo de una educación transformadora.

V. HACIA UNA SOCIEDAD CAMBIANTE

La estandarización restrictiva, la falta de preparación para el mundo laboral, la falta de desarrollo socioemocional y la subutilización de la tecnología son señales de que la educación se aleja del nuevo modelo de sociedad y de los intereses de los estudiantes.

Dado que la cultura evoluciona más rápido que las instituciones educativas, las instituciones educativas tienden a perpetuar valores culturales obsoletos y a menudo están desconectadas de la realidad social cambiante, y a veces pueden quedarse rezagadas en términos de valores, comportamientos y prácticas.

Zygmunt Bauman (2003) resalta que en la "modernidad líquida" las relaciones entre individuos, incluyendo las educativas, son cada vez más fluidas y efímeras. Destaca la naturaleza cambiante de las relaciones y estructuras sociales en la era moderna, lo que podría afectar la forma en que los jóvenes valoran ciertos aspectos de la vida.

Es importante destacar cómo los cambios culturales ocurren muy rápidamente y cómo el cambio de las prioridades sociales puede contribuir a la divergencia entre los valores contemporáneos de los jóvenes y los valores más tradicionales que a menudo se enseñan en las escuelas. Para establecer una conexión más relevante y significativa con los valores actuales de los jóvenes, es necesario adaptar la educación para abordar estas cambiantes realidades culturales y sociales.

La implementación de una educación transformadora se revela como un elemento clave en el camino hacia una sociedad que pueda adaptarse y prosperar en medio de cambios constantes.

EPÍLOGO

En el ámbito propiamente educativo, la tarea es compleja e inmensa. Los adolescentes se enfrentan a nuevos escenarios que antes no existían y su desconcierto ha aumentado en los últimos años. Existen nuevas conductas y nuevos patrones de relación y convivencia... un cambio social que está dejando una huella importante en las nuevas generaciones.

Las opiniones de los jóvenes sobre su educación pueden variar, pero algunas de las críticas más comunes que han expresado incluye: la falta de relevancia, porque muchos jóvenes critican que

el contenido del plan de estudios no siempre se siente relevante para sus vidas diarias o aspiraciones futuras; metodologías predominantemente cooperativas donde se pierde la individualidad y la valoración personal; y un énfasis excesivo en las calificaciones. Pueden sentir que la educación no incorpora suficientemente la orientación académica profesional y las habilidades prácticas.

Tenemos que reflexionar sobre nuestra educación y abogar por cambios significativos: por una educación centrada en el estudiante, promoviendo la participación activa de los alumnos y el reconocimiento de la diversidad de habilidades y capacidades, valorando el esfuerzo de los mismos; la importancia de una evaluación formativa y una dirección educativa eficaz; los cambios en la estructura social y su impacto en la educación; la implementación de metodologías activas y participativas en el aula; la educación inclusiva y en la promoción de una educación equitativa para todos los estudiantes; la formación del profesorado y la integración de las tecnologías de la información y comunicación en la educación.

Una educación transformadora es necesaria y urgente, que no se limite sólo a preparar a los estudiantes para el mercado laboral, sino también a formar ciudadanos conscientes, innovadores y comprometidos con la construcción de una sociedad justa y sostenible. Al aceptar la transformación educativa, establecemos las bases para una sociedad (transformada) capaz de enfrentar los desafíos con resiliencia, solidaridad y soluciones innovadoras.

BIBLIOGRAFIA:

1. Bauman, Zygmunt. (2003) "Modernidad líquida". Fondo
2. Craft, Anna. (2005) "Creativity in Education". A&C Black
3. Dweck, Carol. (2006) "Mindset: The New Psychology of Success". Ballantine Books
4. Immordino-Yang, Mary Helen. (2015) "Emociones, Aprendizaje y el Cerebro" Aique Educación
5. Marina, Jose Antonio. (2010)"La educación del talento". Ariel
6. Mitra, Sugata. (2019)"Beyond the Hole in the Wall: Discover the Power of Self-Organized Learning". Corwin
7. Naciones Unidas. (2018). "La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible".
8. Noah Harari, Yubal. (2018). "21 Lessons for the 21st Century". Vintage Publishing
9. Noguera, Pedro. (2016)"Excellence Through Equity: Five Courageous Leadership Principles to Guide Achievement for Every Student". ASCD, Alexandria
10. Orr, David W. (1994) "Tierra en el pensamiento: sobre educación, entorno y perspectiva humana". Island Press
11. Robinson, Ken. (2015)" Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education". Penguin Publishing Group
12. Robinson, Ken. (2009)"El Elemento: Descubrir tu pasión cambia todo". Madrid. Grijalbo Mondadori

13. Rushkoff, Douglas. (2010) "Programar o ser programado: diez órdenes para un siglo digital". Debate
14. Sahlberg, Pasi. (2015) "Lecciones finlandesas 2.0: ¿Qué puede aprender el mundo del cambio educativo en Finlandia?". Paidós. Cuestiones de Educación
15. Schleicher, Andreas. (2018) "World Class: How to Build a 21st-Century School System". OECD iLibrary
16. UNESCO. (2017) "Declaración sobre Alfabetización Digital".
17. Wagner, Tony. (2019) "La Brecha de Rendimiento Global: Por qué incluso nuestras mejores escuelas no enseñan las nuevas habilidades de supervivencia que nuestros hijos necesitan y qué podemos hacer al respecto". Fundación BBVA
18. Willingham, Daniel T. (2008) "Pensamiento crítico: ¿por qué es tan difícil enseñar?". *Educador estadounidense 32, no. 2*
19. Wojcicki, Esther. (2019) "How to Raise Successful People: Simple Lessons for Radical Results". Mariner Books